

Doorbraak voor volwassenen die zich verder willen ontwikkelen in de ouderenzorg en de gehandicaptenzorg

ONDERWIJS
OP MAAT

Een samenhangend stelsel voor opleiden op maat op basis van leereenheden

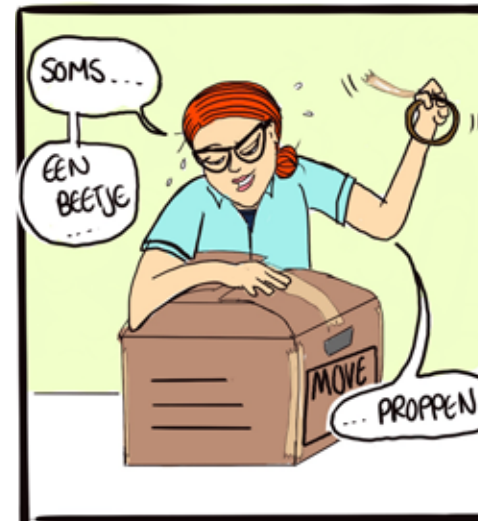


ONDERWIJS OP MAAT

Zorg voor balans



© Miranda Beekelaar (@Newbienurse)



Onderwijs op maat

Voldoende vakbekwame medewerkers die met plezier naar het werk gaan, dat is van doorslaggevend belang om de komende jaren de continuïteit in de zorgverlening te waarborgen.

De vraag naar zorg en ondersteuning neemt flink toe. Alleen al het aantal mensen met ouderdomsproblematiek verdubbelt richting 2040. De zorgvraag wordt steeds complexer én onze zorgmedewerkers vergrijzen. We staan voor een omvangrijk vervangingsvraagstuk en dat vraagt om rigoureuze maatregelen in zorgorganisaties. Op de oude voet doorgaan is geen optie. Als samenleving stellen we hoge eisen aan de kwaliteit van onze zorg. Maatschappelijke, technologische en vakinhoudelijke ontwikkelingen gaan steeds sneller en dit vraagt van medewerkers dat zij zich continu blijven ontwikkelen tijdens hun loopbaan.

Momenteel werken er circa 600.000 medewerkers in de zorg voor ondersteuning aan mensen met een beperking of een chronische aandoening, ouderen en andere kwetsbaren. Voor hen en voor de vele nieuwe, volwassen instromers die nodig zijn, is het noodzakelijk dat het beroepsonderwijs beter aansluit bij hun wensen en leerbehoeften. Volwassenen brengen andere vaardigheden, competenties en ervaringen mee dan jongeren. Zij stellen dus ook andere eisen aan het onderwijs, namelijk dat het op maat is, flexibel en erkend.

Op allerlei manieren en met vele partijen zijn we bezig met oplossingen. Het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (VWS) zet in het actieprogramma 'Werken in de Zorg' stevig in op meer, beter en anders. Meer instroom in de zorg, beter opleiden en anders werken. Het permanent leren en het bevorderen van zij-instroom zijn daar belangrijke elementen in.

Als werkgevers zien we een grotere en complexere zorgvraag, een andere en krappere arbeidsmarkt en volwassen medewerkers die willen doorgroeien of

met andere kennis en ervaring willen instromen. Daarom hebben de Vereniging Gehandicaptenzorg Nederland en ActiZ (via Stichting Arbeidsmarkt- en opleidingsbeleid verpleeg-, verzorgingshuizen en thuiszorg) de handen ineengeslagen voor een nieuwe opleidingsaanpak voor volwassenen: Leereenheden. Samen met het onderwijs en de ministeries van VWS en OCW (Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) ontdekten we via pilots wat dit in de praktijk betekent voor mensen, zorgorganisaties en onderwijsinstellingen.

Met deze ervaringen, die we hebben gebundeld in dit boekje, willen we de Leereenheden verder ontwikkelen én anderen uitnodigen dit ook op te pakken. Een doorbraak in het volwassenonderwijs is nodig. Voor medewerkers zelf, voor zorg en welzijn, voor het onderwijs én voor de samenleving. Een leven lang leren, op maat, flexibel en erkend. Daar gaan we voor.

Wouter van Soest
Directeur ActiZ

Frank Bluminck
Directeur VGN



Inhoudsopgave

- 6 **Onderwijs op maat**
- 10 **Pilot en inhoud leereenheden**

- 12 **Interview Gertrud van Erp**
"Als we de onderwijsstructuur niet aanpassen, missen we kansen"
- 14 **Interview Wim Kos**
"Zij-instromers met al hun eerdere werk- en levenservaring zijn waardevol"
- 16 **Interview Irene Vriens en Margriet Snellen**
"Civiel erkende certificaten zijn een voorwaarde"
- 18 **Interview Ria Jaspers**
"Regie over je eigen onderwijsroute"
- 20 **Interview Ton Heerts**
"De MBO raad vindt onderwijs op maat ongelofelijk belangrijk"
- 24 **Interview Miluska Broekhuis**
"We kunnen als onderwijsinstellingen niet zonder het werkveld"
- 26 **Interview Carlijn Kleverwal**
"Werken in de gehandicaptensector is gewoon hartstikke mooi"
- 28 **Interview Miranda Beekelaar**
"Onderwijs op maat is een uitkomst in een hectische studieperiode"
- 30 **Interview Jennifer Geul**
"We moeten af van de krampachtigheid binnen het onderwijs"
- 32 **Interview Sander Baljé**
"Dit initiatief kan als voorbeeld dienen voor andere branches"

- 34 **Bedankt**
- 35 **Colofon**

Pilot en inhoud leereenheden

Om ervoor te zorgen dat er voor zij-instromers en huidige werknemers voldoende geschikt opleidingsaanbod beschikbaar komt dat aansluit bij hun kennis en kunde, is voor de gehandicaptenzorg het meerjarige project "Onderwijs op Maat" uitgevoerd. De VVT heeft zich hier in een later stadium bij aangesloten. Het resultaat van dit project is een samenhangende set leereenheden met leerresultaten voor de relevante beroepsopleidingen voor de gehandicaptenzorg en de VVT. Deze eenheden zijn ontwikkeld en getest voor opleidingen op niveau 3 en 4 in het mbo. De ouderenzorg test deze nu op niveau 1 tot en met 3. In lijn hiermee zijn in overleg met de opleidingen ook eenheden ontwikkeld voor Ad-niveau 5 en Bachelor-niveau 6 in het hbo. De eenheden kunnen zowel gebruikt worden voor het bepalen van de competenties waarover een beroepskracht reeds beschikt, als voor het bepalen welke aanvullende training en opleiding hierop aansluit.

Overzicht van kwalificaties waarvoor leereenheden zijn opgesteld:

- Zorghulp (niveau 1)
- Helpende (niveau 2)
- Verzorgende-IG (niveau 3)
- Begeleider gehandicaptenzorg (niveau 3)
- Begeleider specifieke doelgroepen (niveau 3)
- Persoonlijk begeleider gehandicaptenzorg (niveau 4)
- Persoonlijk begeleider specifieke doelgroepen (niveau 4)
- Ad gehandicaptenzorg (niveau 5)
- Gehandicaptenzorg hbo bachelor (niveau 6)

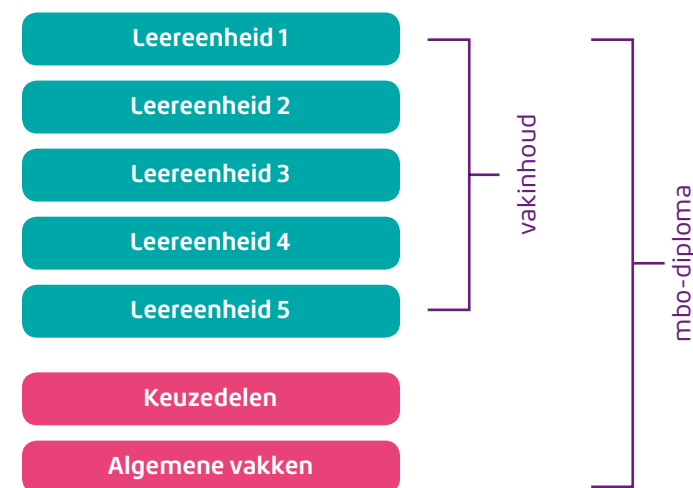
Op basis van de ontwikkelde set leereenheden zijn EVC-aanbieders enerzijds in staat te verhelderen over welke relevante competenties een beroepskracht reeds beschikt, en kunnen opleiders anderzijds een passend vervolgtraject aanbieden. De praktijk laat zien dat deze aanpak deelnemers in hun kracht zet en hen in staat stelt om na afronding van een EVC-procedure binnen één jaar een door de branche en onderwijs erkend MBO-verklaring of diploma te halen.

De leereenheden helpen deelnemers hierbij om een vervolgtraject te volgen dat qua duur is te overzien, zodat het beter te combineren is met hun werk en privésituatie. Voor een diplomagericht traject als geheel is dit in principe zowel bruikbaar voor het versnellen als vertragen van het opleidingstraject. De pilots laten zien dat wanneer dit goed in de driehoek zorgorganisatie, EVC-aanbieder en opleider is geregeld, de uitval tot een minimum kan worden teruggebracht.

Tevens is in het kader van dit project rond leven lang ontwikkelen met deskundigen en stakeholders gesproken over de lange termijn. Om de toekomstige opleidingsvraag voor Zorg & Welzijn te expliciteren, is een aanvullend voorstel uitgewerkt waarin zowel de gevolgen van vakinhoudelijke, technologische en maatschappelijke ontwikkelingen, als de verschillen en overeenkomsten in de beroepsuitoefening verder in kaart worden gebracht. Tevens starten we een 2e project met OCW, VWS, MBO raad en zorgaanbieders, om op korte en langer termijn civiel effect en landelijke dekking, die passen in wet- en regelgeving, voor de afzonderlijke branches te bewerkstelligen.

De handleiding 'onderwijs op maat' met daarin uitleg over de beschrijving van de methodiek, validering en het ontwikkelen van onderwijs op maat vind je op de site van VGN.

Voorbeeld verzorgende-IG of MZ 3



"Als we de onderwijs-structuur niet aanpassen, missen we kansen"



Gertrud van Erp
Secretaris VNO-NCW

"Snellere ontwikkelingen op de werkvloer, veranderende visies op zorg, vergrijzing op de arbeidsmarkt en personeelstekorten; het zijn allemaal maatschappelijke ontwikkelingen die effect hebben op de inrichting van het onderwijs. Er is een intensieve samenwerking nodig tussen onderwijsinstellingen en het bedrijfsleven om een leven lang leren te waarborgen, zowel binnen het mbo, maar ook binnen het hbo en het volwassenenonderwijs.

Deze trend van een leven lang leren en ontwikkelen vraagt om een andere inrichting van het bekostigde onderwijs. Sterker nog, als we de structuur niet aanpassen, missen we kansen. Dat moeten we koste wat kost voorkomen. Onze economie is gebaat bij een goedwerkende onderwijsinfrastructuur. Momenteel is de wet- en regelgeving van het bekostigde onderwijs volledig geënt op de jeugd, maar dat is niet passend voor onderwijs aan volwassenen, werkenden en werkzoekenden.

We pleiten voor twee stromingen binnen het bekostigde onderwijs met elk haar eigen wet- en regelgeving: onderwijs gericht op jeugd en daarnaast onderwijs voor volwassenen, werkenden en werkzoekenden. Met name bij die laatste ligt de nadruk op maatwerk, op de uitoefening van het beroep en op eerder verworven competenties. Kortom: onderwijs op maat. Dat is makkelijker gezegd dan gedaan. Het vergt veel om een volledig nieuwe populatie op te leiden. Er worden andere competenties van leerkrachten gevraagd, andere lestijden en administratieve processen moeten anders ingericht worden. Maar juist daarom moeten we nu handelen voor het te laat is.

Er zijn mooie praktijkvoorbeelden van onderwijs op maat, zoals bijvoorbeeld dit project van de VGN en van ActiZ. Sowieso loopt de zorgsector voorop. Vanuit VNO-NCW proberen we de samenwerking tussen onderwijs en werkveld nog meer te stimuleren en te faciliteren. Gezamenlijk moeten we experimenteren en waar nodig aandringen op wetswijzigingen om het volwassenenonderwijs binnen het bekostigde onderwijs goed vorm te kunnen geven."

"Zij-instromers met al hun eerdere werk- en levenservaring zijn waardevol"

"Zij-instromers zijn voor ons heel belangrijk. Die trend is al jaren gaande. Om wat cijfers te noemen: we hebben 100 woonlocaties waar ruim 700 mensen wonen die zeer intensieve zorg nodig hebben. Op die groepen werken ongeveer 1000 begeleiders waarvan 80 procent zij-instromer is. Wij hebben er dus echt belang bij dat zij-instromers snel vakbekwaam zijn en volwaardig aan de slag kunnen.

Jarenlang investeerden we in eigen opleidingsprogramma's voor zij-instromers, tot we ons realiseerden dat het hier om een blijvend probleem gaat. Via de VGN is de samenwerking met 's Heeren Loo tot stand gekomen als fundament voor een meer structurele aanpak. De zorgvraag neemt overal in de zorg toe en wordt steeds complexer. Dan heb je elkaar als sector meer dan ooit nodig. Het meest recente voorbeeld van zo'n samenwerking is deze pilot met leereenheden.

Het systeem waarin de lesstof in leereenheden is verdeeld maakt dat voor iedere leerling/zij-instromer/medewerker een maatwerkpakket samengesteld kan worden dat aanvullend is op eerder verworven competenties. Zo bereiden wij ons als sector grondig voor op de toekomst. Binnen de zorg



kijken we altijd naar wat de cliënt wel kan en niet naar wat hij of zij niet kan. Datzelfde uitgangspunt passen we hier ook toe. We kijken naar wat de zij-instromer al kan en dat hoeft hij niet opnieuw te doen. Daarmee maken we het onderwijs passend, maar ook sneller en aantrekkelijker.

Voor cliënten zijn zij-instromers met al hun eerdere werk- en levenservaring zeer waardevol. Hoe mooi is het als een cliënt zich in een timmerwerkplaats kan ontwikkelen doordat hij begeleid wordt door iemand die daadwerkelijk timmerman is geweest? Zo creëren we tegelijkertijd meer echt werk voor de cliënt."

Irene Vriens

Bestuurder woonzorgcentrum
De Koperhorst in Amersfoort

Margriet Snellen

Senior beleidsmedewerker ActiZ



"Civiel erkende certificaten zijn een voorwaarde"

"Zowel op landelijk als op regionaal niveau zijn er samenwerkingen gestart tussen onderwijs- en zorginstellingen om jonge mensen en zij-instromers op te leiden. Dat is nodig om het personeelstekort in de zorg aan te pakken. Die projecten dragen weliswaar bij aan het oplossen van het personeelstekort, maar structuur is noodzakelijk om wildgroei te voorkomen.

De crux is dat zij-instromers niet aan de slag kunnen zonder een relevant zorgdiploma, maar dat zij vaak opzien tegen het doorlopen van een volledige opleiding - vaak ook nog met onnodige examenvakken waar ze al in een eerdere opleiding voor geslaagd zijn. Juist daarom is dit project met leer-eenheden dat binnen de gehandicaptensector is gestart en waar we als ouderenzorg (de regio Eemland, waaronder De Koperhorst) en vanuit de verpleging, verzorging en thuiszorg bij zijn aangehaakt, zo mooi. Door opleidingen in kleinere eenheden mogelijk te maken, maak je het voor zij-instromers aantrekkelijk om voor de zorg te kiezen.

Het is belangrijk dat dit systeem landelijk erkend wordt met civiel erkende certificaten. Dat is echt een voorwaarde tot succes. Hiermee geef je medewerkers zekerheid. Het gebeurt nu nog wel eens dat zorgmedewerkers in de veronderstelling zijn dat ze een diploma hebben, maar dat dit feitelijk een niet erkend diploma is omdat ze de opleiding niet onder een door het ministerie van OCW-gecertificeerde instelling hebben behaald.

Om te komen tot een landelijke erkenning zal de wet- en regelgeving veranderd moeten worden. Dat kan als we groots blijven denken en niet verzanden in discussies. Uiteindelijk hebben we allemaal hetzelfde doel: een oplossing van het personeelstekort in de zorg. We ervaren ontzettend veel positieve energie om dit initiatief tot een succes te maken. Voorwaarde is wel dat we blijven denken in uitdagingen en niet in problemen."

Ria Jaspers

Bestuur Landelijk Opleidingsoverleg Social Work,
profiel zorg



"Regie over je eigen onderwijsroute"

"In de Bacheloropleiding Social Work van Saxion Hogeschool wordt steeds meer met leeruitkomsten en beroepsgerichte leereenheden gewerkt. Hetzelfde geldt voor de Associate Degree opleiding Langdurige Zorg. Deze leereenheden zijn helpend om ons opleidingsaanbod uit te breiden en ons aanbod een flexibele route te geven. Hoe meer eenheden we in ons pakket hebben, hoe meer onze studenten hun leerroute passend kunnen maken. Binnen de zorgsector wordt veel gesproken over het belang van het hebben van regie over je eigen leven. Datzelfde geldt voor het hebben van regie over je eigen onderwijsroute.

De leereenheden die nu ontwikkeld zijn zullen hier en daar nog wat aangepast moeten worden aan het onderwijsconcept van de betreffende onderwijsinstelling. Niet elke school hanteert dezelfde uitgangspunten. Dat is niet erg en dat moet ook vooral zo blijven. Het is juist de bedoeling om onderwijs heel flexibel in te zetten. Des te belangrijker is het om kennis en ervaring uit te wisselen binnen het Landelijk Opleidingsoverleg. Zo houden we elkaar scherp, motiveren we elkaar en creëren we een sneeuwbaaleffect.

Het voordeel is dat de leereenheden ook als individuele cursussen te volgen zijn. Daar zouden zorginstellingen op den duur meer gebruik van kunnen maken. Op die manier maken we het onderwijs veel meer hybride. Er is zoveel meer kennis beschikbaar als we nauwer samenwerken met de zorgsector. Het is jammer als we die kansen laten liggen. We zijn er nog niet, maar we zijn in beweging."

"De MBO Raad vindt onderwijs op maat ongelooflijk belangrijk"

"Ik ben ontzettend blij dat er een hele goede samenwerking is tussen landelijke en regionale zorg- en welzijnsorganisaties en mbo-scholen. Deze pilot van ActiZ en de VGN waar ROC's een belangrijke rol in spelen is daar een mooi voorbeeld van. Met deze pilot willen we achterhalen waar de behoeftes liggen en wat de landelijke mogelijkheden en kansen op de arbeids- en opleidingenmarkt zijn voor iemand na het doorlopen van een EVC-procedure, want laten we eerlijk zijn: de zorg in Groningen en de zorg in Terneuzen is nou ook weer niet een wereld van verschil.

De MBO Raad vindt onderwijs op maat ongelooflijk belangrijk. Voor gediplomeerden die zich in hun huidige baan verder willen ontwikkelen, moeten we per persoon heel specifiek kunnen kijken welke certificaten nodig zijn om de nieuwe functie te kunnen vervullen. Veel efficiënter dus. En efficiëntie is nodig want de vacatures in de zorg vliegen je om de oren. Anders ligt het voor gediplomeerden die zich willen omscholen, maar ook daar kan onderwijs op maat met bijvoorbeeld delen van een opleiding winst bieden.

Of de wet- en regelgeving moet worden aangepast moeten we bekijken. Er kan al heel veel binnen het interdepartementale programma Ruimte in Regels. Mochten we middels deze pilot concluderen dat er wel iets aangepast moeten worden, dan maken we gezamenlijk aanbevelingen voor de ministeries van OCW en VWS."



Uitdagend onderwijs



© Miranda Beekelaar (@Newbienurse)

"We kunnen als onderwijsinstellingen niet zonder het werkveld"

"Het werkveld heeft het beste zicht op de actuele ontwikkelingen binnen de zorgsector. Wij als onderwijsinstelling zijn juist weer de specialist in het coachen en begeleiden van studenten. Als je dit als uitgangspunt neemt, dan is een samenwerking tussen onderwijsinstellingen en de zorgsector niet meer dan logisch. We versterken elkaar. Daarom ontwikkelden we samen met 's Heeren Loo BBL-opleidingen (Beroeps Begeleidende Leerweg) en bieden we binnen de Care Academy Veluwe gezamenlijk bij- en nascholing aan studenten en medewerkers in de zorg.

's Heeren Loo vroeg ons om deel te nemen aan deze pilot met als doel de ontwikkeling van leereenheden die het specifiek voor volwassenen, werkenden en werkzoekenden mogelijk maakt om onderwijs op maat te volgen. Omdat dit idee perfect past binnen onze ambitie van een leven lang ontwikkelen, deden we graag mee. Voor ons is het een leerproces. De arbeidsmarkt verandert en dus verandert ook de onderwijsmarkt. Maar welke kaders zijn er en hoe kunnen we binnen de huidige wet- en regelgeving volwassenen opleiden binnen het bekostigde en onbekostigde onderwijs? Moet wet- en regelgeving aangepast worden? En welke partijen moeten we bij deze omschakeling betrekken? Op deze vragen proberen we antwoorden te krijgen middels de pilot.



We kunnen als onderwijsinstellingen niet zonder het werkveld, maar er zijn ook grenzen aan wat we kunnen binnen het bekostigde onderwijs. Deze pilot van de VGN en ActiZ gaat uit van een studieduur van één jaar, maar wij doen als mbo meer dan alleen het kwalificeren van studenten. We hebben ook verantwoordelijkheden op het gebied van sociale vorming en ontwikkeling, dat staat los van de duur van een opleiding. Zo zijn we met elkaar aan het pionieren. We zien allemaal in dat er iets moet veranderen aan het huidige onderwijsstelsel willen we een leven lang leren daadwerkelijk vormgeven."



"Werken in de gehandicaptensector is gewoon hartstikke mooi"

"Het is geweldig als je een cliënt voorleest en er verschijnt een glimlach op zijn of haar gezicht; of als je een altijd gespannen persoon ziet ontspannen terwijl je hem of haar een bad geeft. Het verzorgen en begeleiden van mensen met een ernstig meervoudige beperking is niet altijd even makkelijk, maar het is fijn om een bijdrage te leveren aan hun welzijn.

Ik werk sinds juni 2018 bij 's Heeren Loo. Eerst als flexwerker op meerdere woongroepen en in de dagbesteding, daarna als begeleider. Vanaf juni ga ik als begeleider op één vaste woongroep werken. Daarmee wordt het werken met cliënten nog intensiever en uitdagender. Hiervoor werkte ik vier jaren als pedagogisch medewerker binnen de kinderopvang, maar omdat ik daar niet genoeg uren kon maken ben ik overstapt naar 's Heeren Loo. Ik had weliswaar de opleiding SPW afgerond, maar geen relevant zorgdiploma. Daarom ben ik in oktober begonnen met de opleiding Maatschappelijke Zorg niveau 3.

Mijn studie begon met een EVC-traject (Erkenning van eerder Verworven Competenties). Door te bewijzen dat ik de gevraagde competenties uit de zes leereenheden bezit, heb ik vrijstelling voor alle zes leereenheden gekregen. Het ervaringscertificaat is inmiddels binnen. Daarnaast heb ik een aantal verplichte examens moeten doen zoals Nederlands, Rekenen en Loopbaan en Burgerschap. De uitslag daarvan volgt binnenkort. Ik hoop voor de zomer mijn diploma binnen te hebben.

Tegen andere zij-instromers zou ik willen zeggen: volg je hart. Studeren en werken tegelijkertijd is absoluut hectisch, maar laat je er niet door weerhouden. Het is het waard. Werken in de gehandicaptensector is gewoon hartstikke mooi."

Miranda Beekelaar

Zij-instromer bij centrum Lisidunahof

"Onderwijs op maat is een uitkomst in een hectische studieperiode"

"Sinds februari werk ik in het psychogeriatrisch centrum Lisidunahof in Leusden. Hiervoor heb ik tien jaar als begeleider van dak- en thuislozen gewerkt; daarvoor werkte ik in de accountancy. Ik maakte de overstap vanuit de accountancy naar de zorgsector omdat ik graag met kwetsbare doelgroepen werk. Dat geeft me toch meer voldoening.

Omdat ik geen relevant zorgdiploma heb om te mogen werken op de psychogeriatric afdeling, moet ik qua opleiding helemaal onderaan beginnen. Op de Christelijke Hogeschool Ede volg ik de vierjarige opleiding HBO-V in deeltijd. Dat is een maatwerktraject met acht modules. Vanwege mijn werkervaring en mijn HBO-diploma Accountancy kan ik sowieso vrijstelling krijgen voor de module 'Verdieping'. Daarmee verkort ik mijn opleiding met een half jaar. Binnenkort blijkt of ik meer vrijstelling kan krijgen. Omdat je als zij-instromer het vak niet van haver tot gort kent, is het heel lastig om op voorhand in te schatten voor welke modules je vrijstelling zou kunnen krijgen. Dat zou wat mij betreft anders mogen.

Onderwijs op maat is een uitkomst. Een nieuwe baan, een nieuwe branche, nieuwe indrukken, een opleidingsroute in elkaar sleutelen, de schoolbanken in, anatomie in je hoofd stampen: het is een vreselijk hectische periode. En dat ook nog eens gecombineerd met een gezin. Vrijstelling voor modules is



dan echt heel fijn. Het is dat ik het ontzettend leuk vind, anders red je het gewoon niet. Ik was al gewaarschuwd dat met name het eerste half jaar hectisch en onoverzichtelijk is, maar dat alles goed komt. Daar houd ik me maar aan vast."

"We moeten af van de krampachtigheid binnen het onderwijs"



Jennefer Geul
Zij-instromer bij ASVZ

"Ik kom uit het bedrijfsleven, heb een eigen meubelzaak gehad en werkte als leidinggevende in een kringloopwinkel. Daar deed ik ervaring op in het werken met mensen met een beperking. Dat vond ik zo interessant dat ik daarna zeven jaren als begeleider binnen zorgorganisatie Reinaerde heb gewerkt. De afgelopen zes jaar werk ik als persoonlijk begeleider bij ASVZ.

Het enige wat al die tijd ontbrak was een relevant zorgdiploma. Mijn teamleider motiveerde mij om voor een opleiding te gaan. In mei 2017 startte ik met het EVC-traject (Erkenning van eerder Verworven Competenties) van ASVZ voor de opleiding Maatschappelijke Zorg niveau 4. Deze opleiding bestaat uit zes leereenheden en een aantal verplichte vakken.

Het EVC-traject bestaat uit het maken van een portfolio waarmee je aantoont dat je bewust bekwaam bent op alle gevraagde competenties van bepaalde leereenheden. Daar krijg je dan vrijstelling voor. Ik kreeg voor vijf van de zes leereenheden vrijstelling. Er gaat veel tijd zitten in het verzamelen van die bewijsstukken. Dit was eigenlijk nog de meest drukke periode van mijn hele studie. Uiteindelijk kreeg ik na drie maanden mijn EVC-certificaat. De zeven maanden daarna heb ik de overige onderdelen afgerond.

Binnen een jaar had ik mijn diploma terwijl de opleidingstermijn officieel drie jaar is. Met die flexibiliteit motiveer je studenten enorm. We moeten af van de krampachtigheid binnen het onderwijs. De zorgsector heeft behoefte aan vakbekwame mensen die snel inzetbaar zijn. Voor mij betekende het behalen van mijn diploma een baan als teamleider."

Sander Baljé

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW)

"Dit initiatief kan als voorbeeld dienen voor andere branches"

"Het is mooi dat brancheorganisaties en onderwijsinstellingen samen aan de slag gaan: samen ontwikkelen ze een aanpak van mbo-onderwijs gericht op volwassenen die al werkzaam zijn in de zorg. De aanpak met leereenheden lijkt goed te passen bij mensen die al werkervaring hebben opgedaan en graag stapsgewijs dingen willen leren die ze meteen in de praktijk kunnen toepassen. Een mooi initiatief om werknemers snel inzetbaar te maken!

De huidige wet- en regelgeving biedt de nodige ruimte om deze aanpak toe te passen in het bekostigd diplomagericht mbo-onderwijs en de derde leerweg, maar de zorgsector heeft verdergaande wensen. Daarom gaan we vanuit het ministerie van OCW in gesprek met onderwijsinstellingen en het werkveld over de inrichting van het mbo-stelsel. We willen achterhalen wat er nodig is om het mbo nog aantrekkelijker te maken voor volwassenen. Deze aanpak, met een modulaire opzet van mbo-opleidingen voor volwassenen, nemen we in de verkenning mee.

Dit initiatief kan als voorbeeld dienen voor andere branches. Enkele technische branches hebben al aangegeven de introductie van leereenheden in technische mbo-opleidingen te willen bespreken. Het allerbelangrijkst is dat scholen en werkgevers samen een uitdagende vorm weten neer te zetten voor het opleiden van werkenden en werkzoekenden. Gezien de positieve energie van alle betrokken partijen kan het niet anders dan dat hier een mooie aanpak ontstaat die de leercultuur voor volwassenen ten goede komt."



Bedankt

Met speciale dank aan de geïnterviewden van:
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Centrum Lisidunahof
ASVZ
Landelijk Opleidingsoverleg Social Work
VNO-NCW
's Heeren Loo
Woonzorgcentrum De Koperhorst
MBO raad
Landstede MBO

Colofon

Copyright © 2019

Dit is een uitgave van ActiZ en VGN
Bezoekadres:
Oudlaan 4
3515 GA Utrecht

www.actiz.nl
www.vgn.nl

Tekst: Ronella Journalistiek
Illustraties: Miranda Beekelaar (@Newbienurse)
Vormgeving: Mariël Lam Grafisch ontwerp



© Miranda Beekelaar (@Newbienurse)

